

# LOMLOE

Ley Orgánica de Modificación de la LOE



# LEGISLACIÓN

## LEY ORGÁNICA MODIFICACIÓN LOE 3/2020 29 DE DICIEMBRE

Decreto 100/2022, del 29 de julio del Consell por el que se establecen la ordenación y currículo de la etapa de Ed. Infantil

Decreto 106/2022, de 5 de agosto del Consell, por el que se establecen la ordenación y currículo de la etapa de Ed. Primaria

Decreto 107/2022, de 5 de agosto del Consell, por el que se establecen la ordenación y currículo de la etapa Ed. Secundaria

Decreto 108/2022 de 5 agosto del Consell por el que se establecen la ordenación y currículo de la etapa de Bachillerato

# OBJETIVOS

**1**

Renovar el  
ordenamiento del  
sistema educativo

**2**

Mejorar la  
equidad y la  
inclusión

**3**

Mejorar los  
resultados del  
alumnado

**4**

Proporcionar  
una educación  
de calidad para  
todos y todas

# PRINCIPIOS



Desarrollo de conocimientos + competencias básicas



Personalización del aprendizaje



Fomento del aprendizaje a lo largo de la vida



Desarrollo de las capacidades de aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir

Todo esto ha sido consensuado después de analizar las tendencias de transformación de la educación de la OECD (globalización, cambios demográficos, migraciones, digitalización, pandemias y conflictos armados) y los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Para dar respuesta a todo esto, la educación ha de cambiar con un nuevo currículo que de las herramientas necesarias para formar a las personas del siglo XXI.



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



# RETOS QUE INSPIRAN EL CURRÍCULO

- Vida saludable
- Respeto al medio ambiente
- Consumo responsable
- Resolución pacífica de conflictos
- Aceptación y manejo de la incertidumbre
- Compromiso ante las situaciones de inequidad y exclusión
- Valoración de la diversidad personal y cultural
- Compromiso ciudadano en el ámbito local y global
- Confianza en el conocimiento como motor del desarrollo (valorar aprender)
- Aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital.

# PRINCIPALES CAMBIOS

- Currículum competencial con menos materias y áreas.
- Incorporación de la material de valores cívicos y éticos para PRIM y ESO
- Incorporación de ejes transversales como el emprendimiento, espíritu crítico y científico, la creatividad, el respeto y la cooperación.
- En PRIMARIA se recuperan los ciclos de dos cursos cada uno.
- En ESO se recuperan los programas de Diversificación Curricular para la obtención del graduado en ESO.
- El acceso a la Universidad se basa en la calificación obtenida durante el Bachillerato y la prueba de acceso.
- Pruebas diagnóstico al alumnado de 4PRIM y 2ESO
- En caso de repetición sería a final del ciclo y una sola vez en toda la etapa.
- Mayor importancia a la competencia emocional
- Importancia de la coeducación y el respeto por la diversidad sexual.

# ÁREAS EDUCACIÓN INFANTIL



## **Crecimiento en armonía**

En este área se trabajarán tanto el desarrollo físico como el motor y la adquisición gradual del control de uno mismo, así como el proceso gradual de la construcción de la propia identidad, fruto de las interacciones con los demás y con el entorno.

## **Descubrimiento y exploración del entorno**

En esta área se trabajarán los aprendizajes que favorecen el proceso de descubrimiento, observación, exploración y la conexión de los elementos físicos y naturales del entorno próximo. Además, promoverá actitudes de respeto, cuidado y protección.

## **Comunicación y representación de la realidad**

En este área se trabajarán las diversas formas de comunicación y expresión.

# ÁREAS EDUCACIÓN PRIMARIA

## CURSO PARES

Igual que el curso pasado

## CURSOS IMPARES

- Conocimiento del medio natural, social y cultural
- Música y danza
- Educación plástica y visual
- Educación Física
- Valenciano. Lengua y literatura
- Lengua castellana y literatura
- Lengua extranjera. Inglés
- Matemáticas
- Tutoría
- Religión
- Proyecto interdisciplinario
- Educación en valores éticos y cívicos (En 5º y 6º)



# ÁREAS EDUCACIÓN SECUNDARIA

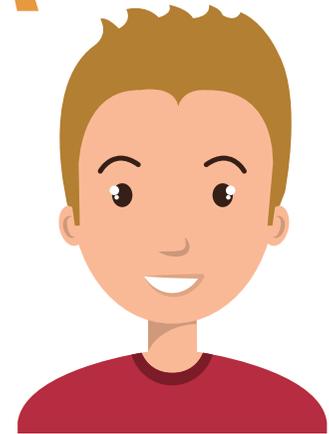
## CURSO PARES

Igual que el curso pasado

## CURSOS IMPARES

### 1 ESO

- Valenciano: Lengua y literatura
- Lengua castellana y literatura
- Primera lengua extranjera
- Geografía e historia
- Educación Física
- Matemáticas
- Biología y geología
- Educación plástica, visual y audiovisual
- Música
- Religión
- Proyecto interdisciplinario
- 1 optativa

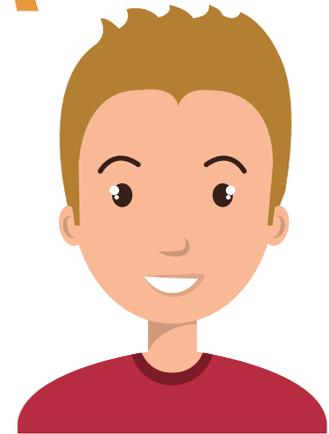


# ÁREAS EDUCACIÓN SECUNDARIA

## CURSOS IMPARES

### 3 ESO

- Valenciano: Lengua y literatura
- Lengua castellana y literatura
- Primera lengua extranjera
- Geografía e historia
- Educación Física
- Matemáticas
- Biología y geología
- Física y química
- Educación plástica, visual y audiovisual
- Tecnología y digitalización
- Religión
- Proyecto interdisciplinario
- 1 optativa



# COMPETENCIAS CLAVE

## PERFIL DE SALIDA ALUMNADO

El proceso de enseñanza- aprendizaje girará en torno a la consecución de una serie de competencias clave que configuran el perfil de salida; es decir, las características que debe reunir el alumnado al terminar la Educación Secundaria Obligatoria para poder responder a sus futuras necesidades de nuestro mundo. La adquisición de cada una de ellas tendrá un carácter secuencial y progresivo.

### ¿Cuáles son las 8 competencias clave?

- Lingüística
- Plurilingüe
- Matemática, ciencia, tecnología, ingeniería, arte (STEAM)
- Digital
- Personal, social, aprender a aprender
- Ciudadana
- Emprendedora
- Conciencia y expresión cultural

# COMPETENCIA LINGÜÍSTICA-CCL



supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos.

Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

Constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

# COMPETENCIA PLURILINGÜE-CP



Implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación.

Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

# COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA -STEM



Implica la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

Conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

# COMPETENCIA DIGITAL- CD



Implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

# COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER -CPSAA



Implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida.

Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

# COMPETENCIA CIUDADANA -CC



Contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial.

Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

# COMPETENCIA EMPRENDEDORA -CE



Contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial.

Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

# COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES -CCEC



Supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad.

Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

# ¿Y el perfil de salida del alumnado?



# Amb tu tot és millor

